

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

А. Л. УСТИМЕНКО

ФИЛОСОФИЯ В МНОГООБРАЗИИ ФОРМ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 87
Ф 561

Рекомендовано к печати
кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 25.05.2018 года

Рецензент:

Кандидат социологических наук, доцент

Л. П. Федоренко

Устименко, А. Л.

Ф 561 Философия в многообразии форм духовной жизни : методич. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения / А. Л. Устименко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 39 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Философия в многообразии форм духовной жизни» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Целью рекомендаций является формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций при выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной работы.

Издание предназначено для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 87

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. Образовательные технологии	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	22
4.1.2 Примерные тестовые задания	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.1 Основная литература:	29
5.2 Дополнительная литература:	30
5.3. Периодические издания:	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	32
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
8.1 Перечень информационных технологий	39
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения	39

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» является формирование у студентов компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Формирование в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, мораль, образование.
3. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
4. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
5. Повышение качества проводимых студентами научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.18).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика», «История отечественной культуры», «Культурология».

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование:

- (ОК-1) - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- (ПК-3) - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет. енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Среди разнообразия мировоззренческих парадигм знать специфические особенности традиции философствования (ее предмета, метода и цели); что такое научный поиск и научное исследование; иметь представление о многообразии форм человеческого знания; о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни	устанавливать соотношения философской традиции и религией, наукой, моралью, политикой и прочими духовными областями человеческой деятельности; адекватно ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания; выделять и идентифицировать философские основания конкретной области знания	навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности; необходимым уровнем понимания сути тенденций, характеризующих современное состояние духовное состояние человечества
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные системы религиозных и нравственных ценностей; о роли духовно-нравственных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим	оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; использовать (отстоять и передать) нравственные ценности молодому поколению; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; способностью включаться в совместную деятельность с коллегами; способностью организовать работу в команде

№ п.п.	Индекс компет. енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и самому себе		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		9		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	50	50		
Занятия лекционного типа	20	20	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	
	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>	13	13	-	
<i>Реферат</i>	4	4		
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	12	2	2		8
2	Тема 2. Философия и наука	13,8	2	4		7,8
3	Тема 3. Наука и религия	10	2	2		6
4	Тема 4. Философия религии	10	2	4		4
5	Тема 5. Философия истории	12	2	4		6
6	Тема 6. Социальная философия	8	2	2		4
7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	12	2	4		6
8	Тема 8. Философская антропология	10	2	4		4
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	8	2	2		4
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	8	2	2		4
Итого по дисциплине:		103,8	20	30		53,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	Лекция № 1 Мудрость как божественное знание: пророчество, откровение, догмат. Отношение человека к мудрости в традиционных культурах Древнего Востока. Иерархия древневосточного знания. Самоценность человека как необходимое условие философствования. Диалог как основание философского дискурса. Соревнование и философия. Схоластическое выражение философии в рамках религиозного догмата. Философское содержание исповеди. Истина и подвижничество. Творчество художественное и творчество философское.	Т.У.К

		Религиозное творчество и ересь. Оккультизм в контексте философского поиска. Секулярная тенденция Возрождения. Философия как наука. Знание и сила. Идея преобразования мира. Тема эгоцентризма. Истинность или достоверность. Трагедия философии – трагедия человека. Трагичность бытия как предпосылка философствования. Трагедия и этика. Отчаяние человека. Тема утраты смысла. Нигилизм. Философия по краям и крайности смыслов.	
2	Тема 2. Философия и наука	Лекция № 2 Научные и вненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Три главных раздела науки. Границы самостоятельности и взаимоопределяемости наук. Основные функции наук. Специфика научных языков, условия их складывания. Попытки преодоления «субъективности» и создания «гносеологии без познающего субъекта». «Науки о природе» и «науки о культуре» – генезис и особенности методологии. В. Дильтей о «науках о духе». Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства. Теории научного роста. Кумулятивная модель роста научного знания. "Нормальная" наука, ее кризис и научная революция (Т.Кун). Конкуренция научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Развитие науки как частный случай эволюции. "Методологический анархизм" П. Фейерабенда. Экстернализм и интернализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности философского, социологического, психического, политического, экономического и гуманитарного подходов к пониманию жизни и общества. Понятия общественного бытия, бытия человека, общественного и индивидуального сознания – их взаимосвязь	Т.У.К
3	Тема 3. Наука и религия	Лекция № 3 Понятие, типы и познавательный смысл религии. Верификация религиозного опыта. Схоластические и экзистенциальные методы религиозной апологетики. Вопрос об «условиях возможности» истинной религии: системность, богословская завершенность, историческая доказательность. Философская оправданность религии. Богословие и философия. Отношение веры и знания. Догматические границы веры. Опыт, знание и истина. Вопрос о научности религии и мифологичности науки. Антропологическое измерение опыта. Религия и наука – продукты творчества. Проблема объективности. Философия цельности духа о единстве опыта. Русские философы о взаимоотношении религии и науки. Философия	Т.У.К

		<p>религии и философия науки – пути современных исследований. Религия и наука: культурологическое соотношение. История взаимоотношений науки и религии. Религия или наука – человек перед выбором? Научная и религиозная детерминация социальной реальности. Научное и религиозное мировоззрение в системе культуры. Содружество или культурное противоречие? Современная философия о взаимодействии религии и науки? Богословие в сфере общественных наук.</p>	
4	Тема 4. Философия религии	<p>Лекция № 4 История философского осмысления религии. Религия, философия, наука: проблемы методологического и культурологического взаимоотношения. Философия религии – способ концептуализации природы и функции религии. Отношение к религии как критерий природы философско-теоретического образования. От философии к теологии. Многообразии философско-религиозных теорий. Философия как «умозрительная мистика» (С.Л.Франк). Понятие и многообразие религиозного опыта. Философии религиозного опыта: компоненты, деятельная сторона, феноменология духовного сознания. Конфессиональные особенности религиозной жизни. Отличительные черты опыта теистического мировоззрения: теоцентризм, теонизм, креационизм, телеология, провиденциализм. Сравнительный анализ исторических видов религиозного опыта. Проблема «религия и религии». Общественно-культовый и личный опыт в религии. Форма и содержание религии. Религиозное сознание как выражение цельного единства верующего разума, чувства и воли. Переживание сверхъестественного. Благодать: божественная энергия и ее человеческое восприятие. Мистическая истина опыта религии. Концептуальные проблемы философской теологии. Доказательства существования Бога Богословие в методах философии: исторический экскурс. Философия религии в смысле специализированного философского подхода к религиозным аспектам. Методологические проблемы в богословии. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания. Основные темы философии религии. Религиозное знание – сквозная проблематика философии религии.. Религиозная антропология – особая форма философского постижения религии. Конфессиональные и внеконфессиональные философско-теологические концепции.</p>	Т.У.К.
5	Тема 5. Философия истории	<p>Лекция № 5 Понятие «философии истории» в его развитии. Проблема возможности исторической науки. Философия с исторической точки зрения. Создание «научной» истории Геродотом. Основные тенденции</p>	Т.У.К.

		<p>греко-римской философско-исторической мысли. Воздействие христианских идей на понимание истории (Августин и средневековые схоласты). Теория исторического круговорота, универсализм философии истории Вико, понятие «колесо истории». Эволюционный подход к истории. Кондорсэ: футурологические взгляды, концепция роли разума в истории, идея прогресса и его критериев. Кант о цели истории и об идее всеобщей истории, Кант о характере исторического процесса, история и процесс познания. Философия истории Гегеля. Материалистическое понимание истории и учение о движущих силах (Карл Маркс, Г. В. Плеханов, А.А. Богданов). Основные направления в европейской философии истории конца XIX – начала XX вв. Проблема смысла истории в русской философии (Н.Бердяев, Л. Карсавин). Философская интерпретация культуры и истории. Цивилизационный подход к изучению истории (О. Шпенглер, Н.Данилевский). Концепция Арнольда Тойнби. Концепции социодуховного фактора (К. Ясперс, М.Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов»). Проблема прошлого, настоящего и будущего в современной философии.</p>	
6	Тема 6. Социальная философия	<p>Лекция № 6 Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Многообразие и альтернативность исторического процесса. Общество: норма и патология. Существуют ли законы в истории? Историзм общественных законов. Движущие силы развития общества. Волонтаризм и фатализм. Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Возможность коэволюционного развития общества и природы. Перспектива устойчивого развития. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. Миросистемная структура мира: центр, полупериферия, периферия. Миросистемный подход и универсалии истории.</p>	Т.У.К

7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	<p>Лекция № 7</p> <p>Понятие ценности. Классификация ценностей по: предметному содержанию; роли в жизнедеятельности индивида; функциям. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Различие истинных и ложных ценностей.</p> <p>Ценность и истина. Роль философии в формировании представлений об идеалах, ценностях и нормах. Исторические предпосылки возникновения философской проблематики ценностей. Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, эгоизм, альтруизм. Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д.Юм). Учение И.Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Учение Р.Г.Лотце. Аксиология как теория ценностей и философское учение о человеке. Аксиология неокантианства (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г. Риккерт). Феноменологическая аксиология (Ф.Бrentано, М.Шелер, М.Хайдеггер). Образцы нравственности в истории культуры: нравственный образец богатыря, монаха, рыцаря, дворянский кодекс чести; джентльмен и леди; интеллигент. Образцы нравственности в культурах разных народов. Феномен русской интеллигентности. Порядочность. Интеллигентность.</p> <p>Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Свобода как выражение целенаправленности разума и вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, свобода воли, автономия воли, политические вольности и права человека. Соотношение свободы и нравственности. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Глобальная ответственность.</p> <p>Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Виды морального зла : невоздержанность, невежество, порок, грех, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Проблема борьбы добра со злом. Нравственный прогресс в свете добра и зла. Этика ненасилия.</p>	Т.У.К
8	Тема 8. Философская антропология	<p>Лекция № 8</p> <p>Понятие антропологии. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез. Социальная, культурная антропология. Философская антропология. Антропологический поворот в философии XX века. Представления о человеке в древнегреческой философии. Проблема человека в Средневековье. Антропологические идеи эпохи Возрождения. Антропологические идеи в философии</p>	Т.У.К

		Нового времени. Антропологический переворот и философские идеи М. Шелера. Основные проблемы и категории современной философской антропологии. Философия повседневности. Человек в системе вещей. Человек в философской концепции М. Фуко. Основные понятия в русской философской антропологической традиции, особенности понимания человека. Идея целостности человека.	
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	Лекция № 9 Кризис современной культуры как источник дихотомии наук. Синергетика. Конфликтология. Виртуализация социальных ценностей. Проблема нравственного воспитания. Формирование системы "открытого образования" и так называемых "виртуальных университетов". Причины и условия формирования «общества знания». Наука и образование XXI в. как основа выдвижения и реализации идеалов «общества знания». Понятия «интеллектуальный капитал», «интеллектуальный актив», «интеллектуальные компании», «интеллектуальная экономика», работник интеллектуального труда (knowledge-worker). Характеристики нового типа работника. Новое знание как цель (П. Дракер). Место ученого в обществе. Инициативность, изобретательность, образованность. Общество знания – мобильность, самодостаточность, творчество, культурный диалог. Приоритеты современной системы ценностей. Меритократия. Конкуренция образования научных разработок: этический аспект. Общество знания и либерализация, демократизация общественных отношений. Информационный хаос. Идея о "хрупкости" новых обществ, основанных на знании. Информационное общество (Р. Нейсбит, Т. Стоуньер). Программированное общество (А. Турен). Общество риска (У. Бек).	Т.У.К
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	Лекция № 10 Противоречивый и целостный характер современного мира. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности (экологические, демографические, экономические и т.д.). Иерархия глобальных проблем. Формирование новой информационной культуры общества и информационного образа жизни. Возможность гуманитарного знания в единстве и универсальности духа. Перспективы представлений о человеке и обществе: новый синтез духовного опыта Необходимость решения глобальных проблем для выживания человечества. НТП и стратегия глобализации. Существуют ли “пределы роста”? Теории «предела роста» (Дж.Форрестер) и «органического роста» (Д. Медоуз, М. Месарович). Процессы “глобализации” в современном мире – тенденции и опасности. Глобалистика. Столкновения	Т.У.К

		цивилизаций, их техник и культур знания. Границы человеческой свободы и проблема необратимости общественного прогресса. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в современном мире. Глобализация и регионализация. Перспективы представлений о человеке и обществе: новый синтез духовного опыта. «Расчеловечивание» современной культуры и цивилизации. Широкая модальность современного исследования. Свобода и условия ее реализации как абсолютный и внебытийный критерий. Гуманитарность как персонология свободного духа.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	Практическое занятие № 1. Философская традиция и духовная культура 1. Мировоззрение и философия. 2. О понятии духовности. 3. Оригинальность русской религиозной философии. 4. Маргинальность философии в эпоху постмодерна. 5. Возможности возрождения философской традиции.	Т, ПР.
2	Тема 2. Философия и наука	Практическое занятие № 2. Философия и естествознание 1. Основные закономерности развития науки 2. Противоречия современного естествознания и методология их разрешения 3. Философия науки глазами Эйнштейна 4. Концепции и философские проблемы современной биологии Практическое занятие № 3. Философия и гуманитарное знание 1. Науки о культуре, науки «о духе». 2. Объект и субъект гуманитарного познания. 3. Духовное содержание понятия жизни. 4. Диалог как форма общения и познания. Виды диалога. 5. Перспективы «великого» синтеза наук.	Т, ПР.Р.
3	Тема 3. Наука и религия	Практическое занятие № 4. Наука и религия 1. Причины и история конфликта религии и науки. 2. Научный эксперимент и религиозный опыт:	Т, ПР.

		<p>единство и различие. Познание и Откровение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проблема истины в религии и науке: философский анализ. 4. Религиозно-философский ответ на современные вызовы сциентизма. 5. Наука и религия о будущем человечества. Эсхатология и научный футуризм. 	
4	Тема 4. Философия религии	<p>Практическое занятие № 5. Человек в религиозных традициях мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религии современных внеисторических народов: религиозные ритуалы, обычаи и обряды, понимание человека. 2. Брахмано-буддийский комплекс верований. 3. Этико-религиозные системы Китая: судьба (Небо) и предназначение человека. 4. Человек в призме концепции Нирваны. 5. Человек как наместник Аллаха на земле. Христианство: природа человека, добродетели, пороки. <p>Практическое занятие № 6. Основные проблемы философии религии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический смысл философского учения о Боге. Живой Бог Откровения и бог философов. 2. Происхождение мира и человека: господствующие теории. 3. Популярность психологических и эзотерических знаний в современном мире: эпистемологическая и духовная проблема. 4. Обыденное и религиозно-философское значения понятия веры. Вера в Бога и экзистенциальные проблемы личности. 	Т, ПР.
5	Тема 5. Философия истории	<p>Практическое занятие № 7. Категория времени в истории философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство и время как координаты человеческой жизни. Время истории и надежды. 2. Христианская концепция времени. 3. Специфика исторического времени, природа времени в различных гуманитарных науках. <p>Практическое занятие № 8. Современная философия истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и назначение истории (К. Ясперс). 2. Идея истории (Р. Дж. Коллингвуд). 3. Постижение истории (А. Тойнби). 4. От смысла истории к событийности и стихии языка. 	Т, ПР.
6	Тема 6. Социальная философия	<p>Практическое занятие № 9. Социальная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное философское осмысление общественной жизни. Общество и его структура. Понятие гражданского общества. 2. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 3. Личность как объект и субъект общественной жизни. Общественное и индивидуальное бытие 	Т, ПР.

		личности. 4. Постиндустриальное общество.	
7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	<p>Практическое занятие № 10. Нравственные категории, образцы и идеалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы нравственности в культурах разных народов. 2. Жизнь как ценность. 3. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. 4. Сущность любви и ее особенности. <p>Практическое занятие № 11. Учение о долге и о моральном образе действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «долг», «обязательство», «обязанность». 2. Долг и благодеяние как два полюса оценки морального поступка. 3. Место совести в самосознании личности. 	Т, ПР.
8	Тема 8. Философская антропология	<p>Практическое занятие № 12. Антропология в истории философского знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы воспитания и образования в античности. 2. Человек в философской концепции Платона. 3. Пико делла Мирандолла о достоинстве человека. 4. Спиноза о человеке и его страстях. 5. Антропологические идеи Канта. 6. Экзистенциальная антропология С. Кьеркегора. <p>Практическое занятие № 13. Идея целостности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархичность бытия человека. Сущностный и полный состав природы человека. 2. Природно-родовое единство базовых потребностей человека. 3. Обзор философских трактовок личности: Хомо Фабер, Хомо Сапиенс, Хомо Люденс, Хомо Декаданс, Хомо Аморис; их односторонность. 4. Проспективное измерение человеческой природы 	Т, ПР.Э.
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	<p>Практическое занятие № 14. Образование между культурой и цивилизацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема нравственного воспитания. 2. Проблемы современного образования и пути их решения. 3. «Общество знания». Его позитивные стороны и проблемы. Концепции «общества знания». 4. Власть программировать (логика машин) и реализация призывов к творчеству и счастью: конфликт или комплементарность. 	Т, ПР.
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	<p>Практическое занятие № 15. Философские перспективы XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «человеческий потенциал». 2. Столкновение или диалог цивилизаций. 3. Проблема достоверности предвидения будущего и практические последствия 	Т, ПР.

		футурологических заблуждений.	
--	--	-------------------------------	--

Примечание: Т. – тестирование, Э. – эссе, ПР. – практическая работа, Р. – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философская традиция и духовная культура	подготовка к семинарскому практическому занятию № 1	Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 . Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 .
2	Философия и наука	подготовка к семинарскому практическому занятию № 2 и № 3 Реферат. Смысл понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век.	Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 . Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 .
3	Наука и религия	подготовка к семинарскому занятию	Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С.

		практическому занятию № 4	Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
4	Философия религии	подготовка к семинарскому практическому занятию № 5, № 6; Подготовка доклад. Тема: Религия и наука: культурологическое соотношение	Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
5	Философия истории	подготовка к семинарскому практическому занятию № 7, № 8.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
6	Социальная философия	подготовка к семинарскому практическому занятию № 9.	Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	подготовка к семинарскому практическому занятию № 10, № 11. Подготовка доклада. Тема: Смысл жизни как важнейшая ценность человеческого существования: анализ концепции В. Франкла	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 3. – 238 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328 . Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327 . Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред.

			Е. С. Черепановой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 .
8	Философская антропология	подготовка к семинарскому практическому занятию № 12, № 13. Эссе: Особенности представлений о человеке в русской духовной культуре.	Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е. С. Черепановой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 . Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
9	Образование между культурами и цивилизациями	подготовка к семинарскому практическому занятию № 14.	Южанинова, Е. Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
10	Философские перспективы XXI века	подготовка к семинарскому практическому занятию № 15.	Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 . Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие

навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философская традиция и духовная культура	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Философия и наука	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Наука и религия	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*

4	Философия религии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Философия истории	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Социальная философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
8	Философская антропология	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации	2*
9	Образование между культурой и цивилизацией	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
10	Философские перспективы XXI века	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философская традиция и духовная культура	Работа в малых группах; Проблемное обучение	2
2	Философия и наука	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий	4*
3	Наука и религия	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2
4	Философия религии	Дискуссия по теоретическим вопросам	4*
5	Философия истории	Работа в малых группах; Решение ситуационных заданий	4
6	Социальная философия	Работа в малых группах, Проблемное обучение;	2
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
		Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
8	Философская антропология	Работа в малых группах, Проблемное обучение	4

9	Образование между культурой и цивилизацией	Форма дискуссии* Работа в малых группах, Проблемное обучение	2*
10	Философские перспективы XXI века	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Философская традиция и духовная культура	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2	Философия и наука	Практическая работа Устный опрос Реферат	4 1 4
3	Наука и религия	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4	Философия религии	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
5	Философия истории	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6	Социальная философия	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
8	Философская антропология	Практическая работа Устный опрос Эссе	2 1 6
9	Образование между культурой и цивилизацией	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
10	Философские перспективы XXI века	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2

11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
2. Философское понимание природы веры.
3. Мистицизм: понятие, практика, конфессионально-религиозные и философские опыты.
4. Происхождение мира и человека: господствующие теории.
5. Философско-религиозное исследование и обоснование проблем космогенеза и антропогенеза.
6. В. Дильтей о «науках о духе».
7. Соотношение восточной мудрости и европейской философии.
8. Философская традиция в условиях античного космоцентризма.
9. Соотношение богословия, теологии и философии в период Средневековья.
10. Философское обоснование расцвета художественного творчества в эпоху Ренессанса.
11. Новое время: философия как наука, и наука как философия.
12. Философские и мировоззренческие предзнаменования революции эпохи Просвещения.
13. Маргинальность философии в эпоху постмодерна.
14. Оригинальность русской религиозной философии.
15. В. Дильтей о «науках о духе».
16. Человек в качестве предмета культурологических наук. Человеческое знание как интегральное знание.
17. Духовно-нравственное измерение человеческой природы.
18. Проблемы гуманитарного знания.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:	а) Преднауки цивилизаций Древнего Востока б) Формирующейся науки в Античной Греции в) Классической науки Нового времени г) Неклассической науки XX в.
Характерной чертой Античной науки являлось:	а) Широкое использование экспериментального метода б) Формирование основ теоретического знания. в) Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике г) Опора в основном на магию и заклинания
Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):	а) Форма обыденного мировоззрения б) Определенный способ человеческой деятельности (исследование) в) Проверяемая особым образом система знаний о реальности г) Определенный социальный институт

Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:	a) Прагматизма b) Конвенционализма c) Диалектического материализма d) Когерентного подхода
Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:	a) Коммунизм и антикоммунизм b) Кумулятивизм и антикумулятивизм c) Креационизм и эволюционизм d) Субстратный и функциональный
Дуализм в науке и религии это:	a. разделённость субъекта и объекта b. вопрос о первичности бытия или мышления c. двойственность сознания и материи
Эволюционная теория в её классическом варианте базируется на «трёх китах»:	a. флуктуация систем; мутация видов; адаптация b. селекция организмов; микроэволюция; биоценоз c. изменчивость; естественный отбор; наследственность
Выстройте основные типы мировоззрений в их исторической последовательности:	a. религиозное – философское – мифологическое b. мифологическое – религиозное – философское c. религиозное – мифологическое – философское
Какому из указанных типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как – синкретизм и антропоморфизм:	a. философское мировоззрение b. религиозное мировоззрение c. мифологическое мировоззрение
Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах – это:	a) Энергетика b) Синергетика c) Диалектика d) Метафизика
В последнее время теологи и некоторые учёные факт существования Бога всё чаще обосновывают:	a. кризисом науки b. наличием порядка во Вселенной c. неразрешимостью глобальных проблем человечества d. наличием хаоса во Вселенной
Для неклассической науки характерен:	a) Механистический детерминизм b) Вероятностный детерминизм c) Индетерминизм d) Терминизм
Недостаток образности и наглядности в современной науке свидетельствует о:	a. кризисе религиозной картины мира b. возможности преодоления противоречий между научными данными и религиозными доктринами c. неспособности науки адекватно отражать действительность
Выделите (подчеркните) факторы, которые способствуют научному творчеству на индивидуальном уровне:	Память, физическая усталость, воображение, внимание, интуиция, сообразительность, эмоциональная подавленность
Парадигма самоорганизации основывается на:	a. принципе филогенеза b. явлении деградации систем c. теории систем и их эволюции
Считают решающими факторами развития науки внешние факторы представители:	a) Интернализма b) Экстернализма c) Номинализма d) Реализма
Наиболее слабая черта науки в понимании её большинством средневековых мыслителей:	a) Требование логического вывода b) Отказ от опоры на опыт c) Отказ от опоры на религиозную веру d) Отказ от опоры на авторитет
Крупнейшим представителем классической науки являлся:	a) Архимед b) Ньютон

	<ul style="list-style-type: none"> c) Гейзенберг d) Хаббл
Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:	<ul style="list-style-type: none"> a) Освоение космического пространства b) Развитие автоматизации и информатизации c) Развитие генной инженерии d) Превращение науки в непосредственную техническую силу
Креационизм и теорию «Большого взрыва» сближает:	<ul style="list-style-type: none"> a. представление о последовательном развитии живых организмов от простых к более сложным b. представление о одновременности появления всех форм материи (органической и неорганической) c. уверенность в заданности возникновения Вселенной
Выдающийся древний автор, написавший трактат «Об искусстве соорудать автоматы»:	<ul style="list-style-type: none"> a) Герон b) Геродот c) Гиппарх d) Гален
Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:	<ul style="list-style-type: none"> a) Эмпирический уровень - объяснение выявленных законов b) Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов c) Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований
Наука способна почерпнуть от религии в процессе диалога:	<ul style="list-style-type: none"> a. смыслополагание b. абстрактность и недоказуемость c. нравственность d. убежденность в собственной правоте
К видам научного прогнозирования относятся:	<ul style="list-style-type: none"> a) прогнозирование на фактографической основе b) прогнозирование на основе экспертной информации c) прогнозирование по взаимному расположению планет d) прогнозирование на аналогии
Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является ...	<ul style="list-style-type: none"> a. целеполагание, b. божественная предопределенность, c. свободная воля к жизни, d. взаимодействие противоположностей
Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть	<ul style="list-style-type: none"> a. социальными, b. статическими, c. динамическими, d. историческими
Обсуждение теологами и учёными нравственных проблем клонирования относится к сфере:	<ul style="list-style-type: none"> a. экотеологии b. геософии c. герменевтики d. биоэтики
Сведение высших форм к низшим ведет к	<ul style="list-style-type: none"> a. абстракционизму, b. механицизму, c. нигилизму, d. солипсизму
Согласно классической позиции, истина есть	<ul style="list-style-type: none"> a. правда, b. соответствие знаний объективной реальности, c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации, d. то, что признается таковым большинством
Под диалектикой понимается	<ul style="list-style-type: none"> a. методология преобразующей деятельности человека, b. логика и методология созидательной творческой деятельности,

- | | |
|--|--|
| | c. учение о всеобщих законах движения и развития природы, общества и мышления,
d. совокупность принципов, категорий и законов |
|--|--|

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. «Дух и только он есть бытие в себе и для себя. Только он автономен и доступен истинно рациональному, истинно научному изучению... Что же касается природы и естественнонаучных истин, то автономия природы лишь кажущаяся Ибо «истинная» природа естественных наук есть продукт духа, исследующего природу. Таким образом, наука о природе предполагает науку о духе». Прокомментируйте, пожалуйста, данное рассуждение.
2. Какие существуют гипотезы о происхождении человека, на каких предпосылках они основаны?
3. Имеет ли актуальную значимость для развития науки и культуры проблема соотношения знания и веры?
4. Назовите, пожалуйста, необходимые ступени, проходя сквозь которые, ещё "дикий человек" обретал собственно человеческое бытие.
5. Какие факторы влияют на оценку исторических событий или культурных феноменов?
6. Объясните, чем отличаются случаи с «Маугли» от ситуации с Робинзоном Крузо? В каких случаях есть шанс остаться человеком разумным?
7. Чем отличается понятие "ценность" о понятия "смысл жизни"?
8. Как следует понимать соотношение истины и ценности?
9. Как Вы считаете: может ли ставка только на разум решить стоящие перед обществом задачи?
10. По признанию французского исследователя древнегреческой мысли Ж.-П. Вернана, решающую роль в возникновении европейской философии сыграли два момента: полис и слово. «Для системы полиса прежде всего характерно необычайное превосходство слова над другими орудиями власти, ключом к влиянию в государстве, средством управления и господства над другими. Власть слова греки превратили в божество, - <...> царственно провозглашающее право закона <...>, которое вливается в форму слова, дискуссии, диалога, предполагает наличие публики, к которой оно обращено как к атрибуту и которая поднятием руки выносит решение в последней инстанции». Согласны ли вы с таким утверждением?
11. Моисеев Н.Н. утверждал, что новый этап развития человека как биологического вида ожидает не только необходимость отыскания новой, более емкой экологической ниши, но и перестройка самого процесса антропогенеза, содержания цивилизации, ее целей, взаимоотношений с природой, людей между собой. Здесь особую роль должны сыграть гуманитарные дисциплины. Академик Н.Н. Моисеев настаивал на выработке новой «Стратегии человека», согласованной со «Стратегией природы». Дайте свою оценку данному высказыванию.
12. Профессор Андре Мерсье (Швейцария) утверждает: «Наука стала

агрессивной и стремится захватить ведущее место в духовной жизни. Она господствует, превращается в монополию, легко игнорируя все остальное». Выразите свое отношение к данному высказыванию.

13. Современный психолог В.И. Слободчиков пишет: «В человеке все потому и лично, что все соотносено с духовным началом, что потенциально человек всегда и во всем духовен. Духовность в человеке не есть какая-то отдельная сфера, не есть особая надпсихологическая жизнь, а есть сама основная жизнь в человеке». Какие характеристики духовности выявлены в данном высказывании?
14. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
2. Понятие «религиозное мировоззрение». Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
3. Философский анализ религиозного сознания.
4. Познание религиозного опыта: методологические возможности и границы.
5. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
6. Вопрос о научности религии и мифологичности науки.
7. Антропологическое измерение опыта. Религия и наука – продукты творчества. Проблема объективности.
8. Философия цельности духа о единстве опыта.
9. Русские философы о взаимоотношении религии и науки.
10. Философия религии и философия науки – пути современных исследований.
11. Предмет философской антропологии
12. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
13. Судьба как антропологический принцип. Особенности понимания телесного и духовного.
14. В чем связь историософии О. Шпенглера и теории культурно-исторических типов Н. Данилевского?
15. Содержание и смысл современных интерпретаций философии истории и социальной философии?
16. Какова судьба идеи прогресса в истории?
17. Й. Хейзинга и его концепция философии истории?
18. Познавательный статус веры. Вера и верования – важные компоненты социально-гуманитарного знания.

Примерные темы реферата

1. Смысл понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век.

2. Философские размышления о современной физике (по работе В. Гейзенберга «Физика и философия»).
3. Проблемы физического описания реальности (по работе А. Эйнштейна «Физика и реальность»).
4. Проблема ценности науки (по работе А. Пуанкаре «О науке»).
5. Будущее науки в воззрениях П. Л. Капицы (по работе П. Л. Капицы «Эксперимент. Теория. Практика»).
6. Учение о биосфере и ноосфере В. И. Вернадского и его значение для современной науки (по работе В. И. Вернадского «Биосфера и ноосфера»).
7. Мировоззренческие проблемы в работе В. И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление».

Примерная тематика эссе

1. Основные идеи «общества знания».
2. Проблема самосозидания человека (каким он должен быть, чтобы стать человеком?)
3. Философия как новый тип мышления.
4. Мудрость как явление философии и общественной жизни древних греков.
5. Является ли философия наукой?
6. Человек как создатель культурных ценностей.
7. «Человек – масса» как явление нашего времени.
8. Проблема смысла жизни человека.
9. Система «природа – общество – человек»: современные проблемы.
10. Проблема критерия общественного прогресса.
11. Специфика философского рассмотрения проблемы человека, ее актуальность.
12. Природное и социальное бытие человека: проблемы, пути их решения.
13. Теория как целостная система знания, ее значение в познавательном процессе.
14. Человек как единство практического, познавательного и ценностного способов освоения мира.
15. Природа общечеловеческих ценностей.
16. Роль ценностей в современном научном познании.
17. Понятие духовного бытия человека и его значение.
18. Бездуховность и ее реальные носители.
19. Нравственность и техника: проблемы и поиск их решений.
20. Научно-технологические достижения XX века и этическая значимость религиозных заповедей в современности.
21. Идея единства взаимной зависимости и взаимной помощи как фундаментальный принцип отношений между людьми.
22. Что такое верознание?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и

оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>.

2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е. С. Черепановой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>.
4. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387>.
3. Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 3. – 238 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>.
4. Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>.
5. Знание и вера в философском дискурсе [Электронный ресурс] : Традиции и современность / под ред. И. С. Выхристюк-Андреевой ; сост. Л. А. Боброва. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 193 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132286>.
6. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217>.
7. Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.
8. Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>.
9. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной

- научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А. А. Гусейнов, В. А. Лекторский. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054>.
10. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>.
11. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.
12. Южанинова, Е. Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
6. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
7. Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.
8. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.
9. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

24. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>.

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

27. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru>.

28. [Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции.](http://www.culture.ru) – URL: <http://www.culture.ru>.

29. Институт философии Российской академии наук. – URL: <http://iph.ras.ru/>.

30. Русская литература и философия: пути взаимодействия : сайт [создан за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01432)]. – URL: <https://www.lit-phil.ru/>.

31. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

32. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий,

предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочесть записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в

том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- Самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- Составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по курсу, теме курса;
- Выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- Интерпретация фрагментов произведений известных теоретиков науки, философии и религии;
- Составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- Подготовка презентаций;
- Самостоятельное компьютерное тестирование;
- Написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- Подготовка докладов или научных сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- Выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
- Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

Чем больше видов самостоятельной работы будет задействовано при освоении курса, тем знания будут более прочными и качественными, тем разнообразнее будет интеллектуальный багаж и более высоким образовательный ценз студента.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными социогуманитарными текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);

- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Реферат (эссе). Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В

пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить

полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *par excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной социогуманитарной проблеме.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Учебное издание

Устименко Алексей Леонидович

ФИЛОСОФИЯ В МНОГООБРАЗИИ ФОРМ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной формы обучения

Подписано в печать 21.06.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № 14

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200